Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Логопедия Форма обучения – очная Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.01.Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ПК-1 -Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Этап форми- рования ком-	Формиру-	Критерии и п петенций	Формы кон-		
	петенции (разделы, те- мы дисци- плины)	емая ком- петенция	Знать:	Уметь:	Владеть:	троля сфор- мированности компетенций
1	Особенности	УК-1	способы ра-	анализировать	навы-	Работа на
	педагогиче-		боты с раз-	различные	ками опре-	практических
	ского проекти-		ными источ-	точки зрения	деления ра-	занятиях. Раз-
	рования.		никами ин-	на поставлен-	циональных	работка пас-
			формации	ную проект-	проектных	порта проекта.
			для поста-	ную задачу в	идей и ис-	
			новки про-	области обра-	пользования	
			ектных задач	зования обу-	системного	

	1			1	
		в области	чающихся с	подхода в	
		образования	речевыми	области об-	
		обучающих-	нарушениями	разования	
		ся с речевы-	в рамках	обучающих-	
		ми наруше-	научного ми-	ся с речевы-	
		ИМЯМИ	ровоззрения	ми наруше-	
				ниями для	
				решения по-	
				ставленных	
				задач в рам-	
				ках научного	
				мировоззре-	
				ния	
	УК-2	правила	определять		
	3 K 2	формулиро-	-	опытом	
			имеющиеся		
		вания задач	ресурсы и	применения	
		в соответ-	ограничения	правовых	
		ствии с це-	для достиже-	норм для	
		лью проекта,	ния цели про-	достижения	
		выявления и	екта в области	поставлен-	
		анализа раз-	образования	ной цели в	
		личных спо-	обучающихся	сфере реали-	
		собов их ре-	с речевыми	зации проек-	
		шения в	нарушениями	та в области	
		рамках про-	- определять	образования	
		екта в обла-	имеющиеся	обучающих-	
		сти образо-	ресурсы и	ся с речевы-	
		вания обу-	ограничения	ми наруше-	
		чающихся с	для достиже-	ниями	
		речевыми	ния цели про-	-опытом	
		нарушения-	екта в области	определения	
		ми, аргумен-	образования	имеющихся	
		тируя свой	обучающихся	ресурсов и	
		выбор; пра-	с речевыми	ограничений	
		вовые нормы	нарушениями	для дости-	
		достижения		жения цели	
		поставлен-		проекта в	
		ной цели в		области об-	
		сфере реали-		разования	
		зации проек-		обучающих-	
		та, группы		ся с речевы-	
		~ *		ми наруше-	
		ресурсов		ми наруше- ниями	
		проекта, правовые		ниями в области	
		•		образования	
		нормы до-			
		стижения		обучающих-	
		поставлен-		ся с речевы-	
		ной цели в		ми наруше-	
		сфере реали-		имкин	
		зации проек-			
		та			
	УК-3	условия реа-	определять	опы-	
		лизации и	свою роль в	том осу-	
		формы эф-	команде, пла-	ществления	
		фективной	нировать по-	обмена ин-	
l-					

		I		
	стратегии	следователь-	формацией,	
	сотрудниче-	ность шагов	выстраива-	
	ства для до-	для достиже-	ния страте-	
	стижения	ния заданного	гии и такти-	
	поставлен-	результата	ки взаимо-	
	ной цели	проекта в об-	действия с	
	проекта в	ласти образо-	другими	
	области об-	вания обуча-	членами ко-	
	разования	ющихся с ре-	манды, осу-	
	обучающих-	чевыми нару-	ществления	
	ся с речевы-	шениями	презентации	
	ми наруше-		результатов	
	ниями		работы ко-	
			манды про-	
			екта в обла-	
			сти образо-	
			вания обу-	
			чающихся с	
			речевыми	
			нарушения-	
			ми	
ПК-1	виды обра-	анализировать	опытом ана-	
	зовательных	требования к	лиза требо-	
	проектов,	разработке	ваний к раз-	
	этапы педа-	паспорта про-	работке пас-	
	гогического	екта.	порта проек-	
	проектиро-		та.	
	вания, тре-			
	бования к			
		I		
	разработке			
	разработке паспорта			

1	Ofnasasa	УК-1	-	OHO THOUGH CROTT	******	Работа на
2	Образова-	УК-1		анализировать	навы-	
	тельный про-			различные	ками опре-	практических
	ект как сред-			точки зрения	деления ра-	занятиях. Раз-
	ство индиви-			на поставлен-	циональных	работка пас-
	дуализации			ную проект-	проектных	порта проекта.
	образования			ную задачу в	идей и ис-	
	обучающихся			области обра-	пользования	
	с речевыми			зования обу-	системного	
	нарушениями			чающихся с	подхода в	
				речевыми	области об-	
				нарушениями	разования	
				в рамках	обучающих-	
				научного ми-	ся с речевы-	
				ровоззрения	ми наруше-	
				ровозэрсния		
					ниями для	
					решения по-	
					ставленных	
					задач в рам-	
					ках научного	
					мировоззре-	
					кин	
		УК-2		определять	опытом	
				имеющиеся	применения	
				ресурсы и	правовых	
				ограничения	норм для	
				для достиже-	достижения	
				ния цели про-	поставлен-	
				екта в области	ной цели в	
				образования	сфере реали-	
				обучающихся	зации проек-	
				с речевыми	та в области	
				нарушениями	образования	
				- определять	обучающих-	
				_	*	
				имеющиеся	ся с речевы-	
				ресурсы и	ми наруше-	
				ограничения	ниями	
				для достиже-		
				ния цели про-		
				екта в области		
				образования		
				обучающихся		
				с речевыми		
				нарушениями		
	l			p Jeiiiiiiiiii		

		T 777 A C	T	<u></u>	T	-
		УК-3		определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опы- том осу- ществления обмена ин- формацией, выстраива- ния страте- гии и такти- ки взаимо- действия с другими членами ко- манды, осу- ществления презентации результатов работы ко- манды про- екта в обла- сти образо- вания обу- чающихся с речевыми нарушения- ми	
		ПК-1	Этапы со- здания обра- зовательного проекта	разрабатывать содержание этапов создания образовательного проекта	опытом разработки содержание этапов содания образовательного	
3	Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями	УК-1		анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения	проекта навыками определения рациональ- ных проект- ных идей и использова- ния систем- ного подхода в области образования обучающих- ся с речевы- ми наруше- ниями для решения по- ставленных задач в рам- ках научного мировоззре- ния	Работа на практических занятиях. Разработка плана проекта, разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта
		УК-2		определять имеющиеся ресурсы и ограничения	опытом применения правовых норм для	опытом при- менения пра- вовых норм для достиже-

			1		T	
1				для достиже-	достижения	ния постав-
				ния цели про-	поставлен-	ленной цели в
				екта в области	ной цели в	сфере реализа-
				образования	сфере реали-	ции проекта в
				обучающихся	зации проек-	области обра-
				с речевыми	та в области	зования обу-
				нарушениями	образования	чающихся с
				- определять	обучающих-	речевыми
				имеющиеся	ся с речевы-	нарушениями
				ресурсы и	ми наруше-	-опытом опре-
				ограничения	ниями	деления име-
				для достиже-		ющихся ресур-
				ния цели про-		сов и ограни-
				екта в области		чений для до-
				образования		стижения цели
				обучающихся		проекта в об-
				с речевыми		ласти образо-
				нарушениями		вания обуча-
						ющихся с ре-
						чевыми нару-
						шениями
						в области об-
						разования обу-
						чающихся с
						речевыми
		VIIC 2				нарушениями
		УК-3		определять	опытом	
				свою роль в	осуществле-	
				команде, пла-	ния обмена	
			1	нировать по-	информаци-	l l
1	1			-	all Diramears	
				следователь-	ей, выстраи-	
				следователь- ность шагов	вания стра-	
				следователь- ность шагов для достиже-	вания стра- тегии и так-	
				следователь- ность шагов для достиже- ния заданного	вания стра- тегии и так- тики взаи-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата	вания стра- тегии и так- тики взаи- модействия с	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в об-	вания стра- тегии и так- тики взаи- модействия с другими	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образо-	вания стра- тегии и так- тики взаи- модействия с другими членами ко-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обуча-	вания стра- тегии и так- тики взаи- модействия с другими членами ко- манды, осу-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с ре-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с ре-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы ко-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды про-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в обла-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образо-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обу-	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми	
				следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучанощихся с речевыми нару-	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушения-	
		ПК-1	треборация и	следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
		ПК-1	требования к	следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями навыками	
		ПК-1	проектиро-	следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями навыками проектиро-	
		ПК-1	проектиро-ванию тех-	следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями навыками проектирования эле-	
		ПК-1	проектиро- ванию тех- нологий и	следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями проектировать технологии и методические материалы для	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями навыками проектирования элементов тех-	
		ПК-1	проектированию технологий и методиче-	следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями проектировать технологии и методические материалы для реализации	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями навыками проектирования элементов технологий и	
		ПК-1	проектиро- ванию тех- нологий и	следовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями проектировать технологии и методические материалы для	вания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями навыками проектирования элементов тех-	

реализации	шений разви-	алов для ре-
программ	тия, образова-	ализации
коррекции	ния, психоло-	программ
нарушений	го-	коррекции
развития,	педагогиче-	нарушений
образования,	ской реабили-	развития,
психолого-	тации и соци-	образования,
педагогиче-	альной адап-	психолого-
ской реаби-	тации лиц с	педагогиче-
литации и	OB3	ской реаби-
социальной		литации и
адаптации		социальной
обучающих-		адаптации
ся с речевы-		лиц с ОВЗ
ми наруше-		
имкин		

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» — 60 баллов и менее; «зачтено» — 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка плана проекта – макс. 26 баллов

- -актуальность, социальная и педагогическая значимость (5 баллов)
- -полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (4 баллов)
- -соответствие педагогическим целям и задачам (5 баллов)
- -соответствие возрасту адресата (2 баллов)
- -структурная проработанность (5 баллов)
- -целесообразность, инновационность методических приемов (5 баллов)

4.2.Разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта - макс. **10** баллов

- -сформулирована цель работы 1 балл
- -показана актуальность проблемы 2 балла
- -четко изложена информация 2 балла
- -иллюстрации усиливают эффект восприятия текста 1 балл
- -выдержан единый стиль оформления 1 балл
- -текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой 1 балл
- -выделены ключевые слова и идеи в тексте 1 балл
- -информативно представлена презентация 1 балл

4.3.Практические занятия (за 1 занятие макс. 2 балла):

- -полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,4 балла)
- -выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,4 балла)
- -правильность оформления подготовленного материала (0,4 балла)
- -указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ΓOCT) (0,4 балла)
- -проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,4 балла).

4.4. Критерии оценивания зачета Оценивание ответа на зачете (1 вопрос)

Максимальное	Критерии оценивания
кол-во баллов	
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной термино-
	логии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными
	функциями
40	Мах количество баллов

4.5. Критерии оценивания курсового проект а (максимум -100 баллов)

- -актуальность, социальная и педагогическая значимость (20 баллов)
- -четкость и достижимость целей и задач

- -обоснованность определения адресной группы проекта
- обоснованность определения участников/партнеров проекта
- -полнота мероприятий с точки зрения решении поставленных задач
- целесообразность предложенных мероприятий, их соответствие поставленным целям и задачам(20 баллов)
- -структурная проработанность (20 баллов)
- -целесообразность, инновационность предложенных технологий (20 баллов)

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Эссе «Роль проектирования в повышении качества образования лиц с речевыми нарушениями».

За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное ко- личество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обос-	
нованиями), корректное использование научных понятий в кон-	20
тексте темы эссе	
способность аргументировать основные положения и выводы,	20
обоснованность, доказательность	
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность	20
изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
Мах. количество баллов	100

5.2. Примерные темы курсовых проектов.

- 1. «Сундучок сказок»: дидактическое пособие по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
- 2. Детские истории в коррекции и развитии словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: создаем книгу вместе с детьми
- 3. «Животные Арктики»: пособие для логопеда по развитию словаря у дошкольников
- 4. Развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на региональном материале с использование рукописной книги
- 5. Развиваем у детей кругозор и речь: краеведческая книга для занятий родителей с дошкольниками «Мой Мурманск»
- 6. Научим говорить Винни-Пуха: видео-занятия для дошкольников с нарушениями речи
- 7. Пособие для логопедов «Альбом «Города Мурманской области» как средство формирования жизненных компетенций у дошкольников с речевыми нарушениями
- 8. Лэп-бук «Мои друзья»: развитие коммуникативно-речевой компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи
- 9. Электронный родительский журнал как средство повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи

- 10. «Путешествие в сказку»: развивающая книга в помощь воспитателям для речевого развития детей с общим недоразвитием речи
- 11. Проект логопедического кабинета «Страна правильной речи»
- 12. «Логопедический мультфильм»: развитие словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
- 13. «Времена года на Севере»: логопедическая книга для старших дошкольников с общим недоразвитием речи
- 14. «Путешествие с Бэмби в страну звуков»: дидактические материал для профилактики речевых нарушений у детей 3-4 лет
- 15. «Веселые истории Язычка» как педагогический инструмент коррекции звукопроизносительной стороны речи у дошкольников
- 16. «Я учусь говорить»: практикум для неравнодушных родителей по профилактике речевых нарушений в раннем возрасте

5.3. Вопросы к зачету

- 1. Актуальные проблемы повышения качества образования обучающихся с речевыми нарушениями.
 - 2. Сущность образовательно проектирования.
 - 3. Типы образовательных проектов
 - 4. Структура образовательного проекта.
 - 5. Принципы проектной деятельности.
 - 7.Идея и замысел проекта.
 - 8. Этапы разработки образовательного проекта.
- 9. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности у субъектов проектирования
 - 10. Мониторинг результатов проекта.
 - 11. Результат и продукт проекта
 - 12. Презентация проекта
 - 13.. Экспертиза проектной деятельности
 - 14. Масштабирование результатов проекта.
 - 15. Проектное взаимодействие.
 - 16. Особенности педагогического проектирования.
 - 17. Харктеристика психолого-педагогических технологий.
- 18. Обраоваиельный проект как средство индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями