

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.01.Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1 -Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Особенности педагогического проектирования.	УК-1	способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач	анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обу-	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного	Работа на практических занятиях. Разработка паспорта проекта.

		в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	чающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения	подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	УК-2	правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, группы ресурсов проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
	УК-3	условия реализации и формы эффективной	определять свою роль в команде, планировать по-	опытом осуществления обмена ин-	

			<p>стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>формацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	
		ПК-1	<p>виды образовательных проектов, этапы педагогического проектирования, требования к разработке паспорта проекта.</p>	<p>анализировать требования к разработке паспорта проекта.</p>	<p>опытом анализа требований к разработке паспорта проекта.</p>	

2	Образовательный проект как средство индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями	УК-1		анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Работа на практических занятиях. Разработка паспорта проекта.
		УК-2		определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	

		УК-3		определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
		ПК-1	Этапы создания образовательного проекта	разрабатывать содержание этапов создания образовательного проекта	опытом разработки содержания этапов создания образовательного проекта	
3	Проектирование образовательных технологий с целью индивидуализации образования обучающихся с речевыми нарушениями	УК-1		анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения	навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Работа на практических занятиях. Разработка плана проекта, разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта
		УК-2		определять имеющиеся ресурсы и ограничения	опытом применения правовых норм для	опытом применения правовых норм для достиже-

			для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями - определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	ния поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в области образования обучающихся с речевыми нарушениями
	УК-3		определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	опытом осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями	
	ПК-1	требования к проектированию технологий и методических материалов с целью	проектировать технологии и методические материалы для реализации программ коррекции нару-	навыками проектирования элементов технологий и методических матери-	

			реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями	шений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	алов для реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Разработка плана проекта – макс. 26 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость (5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (4 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам (5 баллов)
- соответствие возрасту адресата (2 баллов)
- структурная проработанность (5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов (5 баллов)

4.2. Разработка и представление мультимедийной презентации плана проекта - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация – 2 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1 балл
- выдержан единый стиль оформления – 1 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 1 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балл
- информативно представлена презентация – 1 балл

4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 2 балла):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,4 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,4 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,4 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,4 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,4 балла).

4.4. Критерии оценивания зачета

Оценивание ответа на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов

4.5. Критерии оценивания курсового проекта (максимум -100 баллов)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость(20 баллов)
- четкость и достижимость целей и задач

- обоснованность определения адресной группы проекта
- обоснованность определения участников/партнеров проекта
- полнота мероприятий с точки зрения решения поставленных задач
- целесообразность предложенных мероприятий, их соответствие поставленным целям и задачам(20 баллов)
- структурная проработанность (20 баллов)
- целесообразность, инновационность предложенных технологий (20 баллов)

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Эссе «Роль проектирования в повышении качества образования лиц с речевыми нарушениями».

За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	20
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	20
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	20
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
Мах. количество баллов	100

5.2. Примерные темы курсовых проектов.

1. «Сундучок сказок»: дидактическое пособие по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Детские истории в коррекции и развитии словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: создаем книгу вместе с детьми
3. «Животные Арктики»: пособие для логопеда по развитию словаря у дошкольников
4. Развитие словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на региональном материале с использованием рукописной книги
5. Развиваем у детей кругозор и речь: краеведческая книга для занятий родителей с дошкольниками «Мой Мурманск»
6. Научим говорить Винни-Пуха: видео-занятия для дошкольников с нарушениями речи
7. Пособие для логопедов «Альбом «Города Мурманской области» как средство формирования жизненных компетенций у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Лэп-бук «Мои друзья»: развитие коммуникативно-речевой компетентности у дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Электронный родительский журнал как средство повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи

10. «Путешествие в сказку»: развивающая книга в помощь воспитателям для речевого развития детей с общим недоразвитием речи
11. Проект логопедического кабинета «Страна правильной речи»
12. «Логопедический мультфильм»: развитие словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
13. «Времена года на Севере»: логопедическая книга для старших дошкольников с общим недоразвитием речи
14. «Путешествие с Бэмби в страну звуков»: дидактические материалы для профилактики речевых нарушений у детей 3-4 лет
15. «Веселые истории Язычка» как педагогический инструмент коррекции звукопроизносительной стороны речи у дошкольников
16. «Я учусь говорить»: практикум для равнодушных родителей по профилактике речевых нарушений в раннем возрасте

5.3. Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы повышения качества образования обучающихся с речевыми нарушениями.
2. Сущность образовательного проектирования.
3. Типы образовательных проектов
4. Структура образовательного проекта.
5. Принципы проектной деятельности.
7. Идея и замысел проекта.
8. Этапы разработки образовательного проекта.
9. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности у субъектов проектирования
10. Мониторинг результатов проекта.
11. Результат и продукт проекта
12. Презентация проекта
13. Экспертиза проектной деятельности
14. Масштабирование результатов проекта.
15. Проектное взаимодействие.
16. Особенности педагогического проектирования.
17. Характеристика психолого-педагогических технологий.
18. Образовательный проект как средство индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с речевыми нарушениями